

Preparatoria de Reedley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|-------------------------|
| Nombre de la Escuela | Preparatoria de Reedley |
| Dirección | 740 W. North Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Reedley, CA 93654 |
| Número Telefónico | (559) 305-7100 |
| Director/a | John Ahlin |
| Dirección de Correo Electrónico | ahlin-j@kcsd.com |
| Sitio Web Escolar | rhs.kcsd.com |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 10622651035310 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon |
| Número Telefónico | 559-305-7010 |
| Superintendente | John Campbell |
| Dirección de Correo Electrónico | guzman-j@kcsd.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.kcsd.com/ |

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria de Reedley (RHS, por sus siglas en inglés) se inauguró en 1898. Con 80 salones de clases, un teatro y diversas instalaciones deportivas —incluyendo un estadio de fútbol americano, un complejo acuático, un gimnasio de baloncesto y campos de béisbol y sófbol— la preparatoria es un punto focal para las comunidades de Reedley y las regiones montañosas circundantes.

La escuela educa a aproximadamente 1,800 alumnos de 9º a 12º grado y cuenta con una plantilla de 98 docentes. Los maestros y empleados de la Preparatoria de Reedley se dedican a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de misión

La Preparatoria de Reedley empoderará de forma colaborativa a alumnos que se graduarán como individuos informados, éticos y respetuosos con poder de decisión. El personal de RHS se comprometerá con un sistema de investigación que oriente las intervenciones inmediatas. Los alumnos de la preparatoria demostrarán logros académicos, tecnológicos e individuales que alcancen o superen los estándares. La comunidad de aprendizaje estructurará de manera sistemática las redes

Panorama Escolar para 2022-23

académicas, sociales y de seguridad, las cuales se adaptan a los estilos y necesidades individuales de aprendizaje y a los orígenes diversos con la finalidad de desarrollar una comunidad de "PIRATAS".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 499 |
| 10° Grado | 441 |
| 11° Grado | 467 |
| 12° Grado | 366 |
| Inscripción Total | 1,773 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.6 |
| Masculino | 51.4 |
| Asiático | 0.2 |
| Afroamericano | 1.0 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 1.0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 88.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.1 |
| Blanco | 0.8 |
| Estudiantes del Inglés | 8.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13.5 |
| Indigentes | 0.5 |
| Migrantes | 0.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 82.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 60.40 | 88.45 | 303.20 | 73.79 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 1.46 | 17.30 | 4.22 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.10 | 7.51 | 51.90 | 12.63 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.30 | 0.48 | 15.10 | 3.68 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.40 | 2.08 | 23.30 | 5.68 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 68.30 | 100.00 | 410.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 5.10 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 5.10 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.30 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.30 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 8.30 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.30 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|-----------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Agosto del 2022 |
|---|-----------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Inglés 1 EngageNY Grado 9 Artes del Lenguaje Inglés https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts</p> <p>Inglés 2 EngageNY Grado 10 Artes del Lenguaje Inglés https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts</p> <p>Inglés 3 EngageNY Grado 11 Artes del Lenguaje Inglés https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts</p> <p>Inglés A Steck-Vaughn: Edge A ,Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Inglés B Steck-Vaughn: Edge B ,Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Inglés F</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|--------------------|---|----|----|
| | <p>Steck-Vaughn: Edge Foundations, Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Idioma Inglés de colocación avanzada Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, 2011 Edition The Art of Voice, McGraw Hill, 2019 Edition</p> <p>Inglés 12 Curso de lectura y escritura expositiva Para todos los estudiantes de 12º grado que no estén listos para el Instituto o que estén listos para Instituto condicional, no están exentos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del 11º grado.</p> <p>La Biblia como literatura Schippe, Cullen y Chuck Stetson. The Bible and its Influence BLP Publishing, 2006 edition La Biblia (varias versiones)</p> <p>Literatura Inglesa de colocación avanzada Bedford, Freeman and Worth: Literature and Composition, 2012 Edition</p> | | |
| Matemáticas | <p>Matemática 1/Matemática 1E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html</p> <p>Matemática 2/Matemática 2E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-mathematics-ii1.html</p> <p>Matemática 3/Matemática 3E The Math Visions Project Matemática de secundaria 2</p> <p>Cálculo Libro de texto: Calculus Peoples Education Calculus: Single Variable 5E, edición 2009</p> | Sí | 0% |
| Ciencias | <p>Ciencias ambientales Libro de texto: High School Earth Science, Prentice Hall-California Earth Science, edición 2006</p> <p>Biología Libro de texto: Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2002</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|----|
| | <p>Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2006</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Biology, edición 2007</p> <p>Biología de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: Biology, Campbell and Reece, edición 2005 Pearson: Biological Science, edición 2011</p> <p>Física Libro de texto: Prentice Hall: Conceptual Physics, edición 2002</p> <p>Medicina del deporte Libro de texto: Delmar-Cengage Learning: Introduction to Sports Medicine and Athletic Training 2da edición, edición 2011</p> <p>Anatomía humana Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición 2007</p> <p>Química Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición 2000</p> <p>Biología agrónoma Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición 2002</p> <p>Física conceptual Libro de texto: Conceptual Physics, Prentice Hall, edición del 2005</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Historia Mundial Libro de texto: Impact: California Social Studies: Culture and Geography, McGraw Hill, edición del 2020</p> <p>Gobierno Libro de texto: Pearson: Magruder’s American Government, edición del 2011</p> <p>Economía Libro de texto: McDougal Littell: Economics: Concepts and Choices, edición del 2011</p> <p>Historia de los Estados Unidos Libro de texto: Impact: California Social Studies: History and Geography, edición del 2020</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|--------------------------|--|----|----|
| | <p>Historia de los Estados Unidos (Colocación Avanzada o AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: American Pageant, Houghton Mifflin, edición del 2010</p> <p>Gobierno (Colocación Avanzada) Libro de texto: Government in America, edición AP, Prentice Hall, edición 15 (2011)</p> <p>Historia Chicana/Americana Libro de texto: The Mexican American Heritage, T.Q.S. Publications, edición del 1994</p> <p>Economía (Colocación Avanzada) Libro de texto: Economics, sexta edición, McDougall Littell, edición del 2005</p> <p>Historia Mundial (Colocación Avanzada) Libro de texto: The Earth and Its Peoples: A Global History, tercera edición, McDougall Littell, edición del 2005</p> | | |
| Idioma Extranjero | <p>Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen Viaje! Nivel 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 2 Glencoe/McGraw Hill : ¡Buen Viaje! Nivel 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 3 Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Nivel 3, edición 2009/2012</p> <p>Español 3H Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Nivel 4, edición 2009</p> <p>Español 1 Libro de texto: Español 1 para hablantes nativos Glencoe/McGraw Hill: El español para nosotros Nivel 1, edición 2006</p> <p>Español 2 para hablantes nativos Glencoe/McGraw Hill: El español para nosotros Nivel 2, edición 2006</p> <p>Literatura española de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson: Abriendo Pasos Gramática, edición 2007</p> <p>Literatura española AP Pearson: Abriendo Pasos Lectura, edición 2007</p> <p>Francés 1 Libro de texto:</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | <p>Bon Voyage Nivel 1 , Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 2 Libro de texto: Bon Voyage Nivel 2, Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 3H Libro de texto: Bon Voyage Nivel 3, Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 4 AP Libro de texto: Quant a moi, Holt McDougal, edición 2010</p> <p>Alemán 1 Alemán 2 Libros de texto: Komm Mitt 1 Komm Mitt 2, Holt McDougal, edición 2006</p> <p>Alemán 3H Alemán 4 AP Libros de texto: Handbuch der Deutschen Grammatik Graded German Reader, D.C., Heath and Company, edición 1993</p> | | |
| Salud | Glencoe Health 9na edición 2005 | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | <p>60 microscopios ópticos</p> <p>15 microscopios binoculares</p> <p>2 espirómetros húmedos</p> <p>1 torso humano</p> <p>1 esqueleto humano real</p> <p>1 esqueleto humano de plástico</p> <p>Modelos anatómicos</p> <p>20 balanzas de platillos</p> <p>20 balanzas de triple brazo</p> <p>9 balanzas digitales</p> <p>5 balanzas analíticas</p> <p>Cristalería (vasos de precipitado, tubos de ensayo, probetas, etcétera)</p> <p>2 fotocopiadoras</p> <p>1 generador de Van de Graaff</p> <p>150 lupas</p> <p>Componentes electrónicos</p> <p>100 reglas</p> <p>6 FlexCams</p> <p>6 pizarras electrónicas de Interwrite</p> <p>2 microscopios digitales</p> <p>Sustancias químicas</p> <p>1 pista dinámica</p> <p>7 pares de gafas protectoras</p> <p>30 bandejas de disección</p> <p>Fórceps</p> <p>Equipo para la electroforesis de ADN</p> | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de esta.

La escuela preparatoria Reedley tiene 80 salones de clases, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1935. Se construyeron salones de clases adicionales en 1940, 1947, 1953, 1969 y 1971. Se construyeron salones de clases reubicables adicionales en 1973, 1997, un centro de biblioteca multimedia en 1973, un gimnasio en 1973 y un centro de artes escénicas en 1981. Un nuevo centro de biblioteca multimedia se completó el 1 de noviembre de 2009. En 2018, el edificio de Ciencias Agrícolas se modernizó. Se instalaron paneles solares en el estacionamiento del gimnasio en octubre de 2019. En agosto de 2020, un nuevo edificio de cerámica y construcción fue añadido al plantel. Se construyó una casa de campo y se completó en noviembre de 2020. Durante este mismo tiempo se creó un campo de fútbol y los campos de béisbol comenzaron a ser renovados. El cuarto de pesas de RHS fue ampliado y remodelado. También se añadieron al plantel, en noviembre de 2020, un nuevo estacionamiento para padres. Junto con estas instalaciones, RHS recibió nuevos caminos e iluminación. En el mes de julio del 2022, se añadieron dos baños al Timón del Pirata. Se añadieron nuevas graderías al estado de fútbol durante el mes de octubre del 2022. La renovación del taller de autos empezó en el mes de julio del 2022 y estará completado en el mes de diciembre del 2022. Se están construyendo dos salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y se completarán en el mes de enero del 2023.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | La puerta del vestuario de educación física se tiene que reemplazar. Las puertas de los vestuarios de niños están dañadas. Se han solicitado puertas y se instalarán cuando se reciban. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Arañas tipo viudas negras, palomas. Hay un problema de palomas en las graderías, Eagle Shield va a tratar el área. Hay viudas negras visibles en todo el plantel escolar. Eagle Shield va a tratar el plantel. |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Varias llaves de lavabos gotean. Varias llaves de lavabos gotean en los salones y los baños. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | El fontanero de mantenimiento actualmente está en proceso de hacer las reparaciones. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Peldaño de las gradas de fútbol de visitantes inestable. Escalones inestables en las gradas del lado de los visitantes. El equipo de mantenimiento lo va a arreglar con un soporte en "L". |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 72 | N/A | 47 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 39 | N/A | 34 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 389 | 388 | 99.74 | 0.26 | 71.65 |
| Femeninas | 188 | 188 | 100.00 | 0.00 | 73.40 |
| Masculinos | 201 | 200 | 99.50 | 0.50 | 70.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 344 | 343 | 99.71 | 0.29 | 71.14 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 77.78 |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 14.71 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 293 | 292 | 99.66 | 0.34 | 69.18 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 38.46 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 22.22 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 389 | 388 | 99.74 | 0.26 | 38.66 |
| Femeninas | 188 | 188 | 100.00 | 0.00 | 38.83 |
| Masculinos | 201 | 200 | 99.50 | 0.50 | 38.50 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 344 | 343 | 99.71 | 0.29 | 36.73 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 51.85 |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 5.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 293 | 292 | 99.66 | 0.34 | 37.33 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 24.6 | NT | 22.54 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 883 | 870 | 98.53 | 1.47 | 24.6 |
| Femeninas | 453 | 444 | 98.01 | 1.99 | 20.95 |
| Masculinos | 430 | 426 | 99.07 | 0.93 | 28.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 11 | 11 | 100 | 0 | 36.36 |
| Hispanos o Latinos | 793 | 782 | 98.61 | 1.39 | 22.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 60 | 58 | 96.67 | 3.33 | 44.83 |
| Estudiantes del Inglés | 69 | 68 | 98.55 | 1.45 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 672 | 666 | 99.11 | 0.89 | 21.47 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 28 | 28 | 100 | 0 | 17.86 |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 40 | 97.56 | 2.44 | 2.5 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Se ofrecen los siguientes cursos en la Preparatoria Reedley:

- Producción Multimedia - Producción de Videos 1 y 2, Autoedición y Diseño Web, Diseño Web
- Economía Empresarial y el Sistema Jurídico, Emprendimiento Virtual
- Carreras en Hospitalidad, Turismo y Recreación: Alimentación y Nutrición, Pastelería y Repostería
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares: Cómo Vivir Bien, Vida Familiar, Desarrollo Infantil, Vida Independiente
- Arquitectura e Ingeniería Estructural: Dibujo Asistido por Computadora (CAD), Dibujo y Diseño Arquitectónico I y II, Proyectos Arquitectónicos Especiales
- Ingeniería y Diseño: Dibujo Asistido por Computadora, Dibujo y Diseño Arquitectónico I y II, Dibujo Mecánico II, Proyectos Especiales con CAD, Proyectos Especiales en el Dibujo y Diseño Arquitectónico
- Ebanistería y Productos de Madera: Carpintería 1-3, Tecnología de la Construcción
- Mantenimiento, Revisión y Reparación de Vehículos: Servicios Automovilísticos 1-4
- Arte, Medios y Tecnologías para el Entretenimiento; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
-

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 1149 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 61.4 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 99.83 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 47.44 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | 448 | 447 | 435 | 447 | 449 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación y la comunicación de los padres de familia son esenciales para el éxito de la escuela. La Preparatoria Reedley se esfuerza continuamente para involucrar a los padres brindando información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para que participen los padres. Estos últimos asisten a eventos escolares y a jornadas de visitas, participan en reuniones de padres y maestros, se ofrecen como voluntarios en los salones de clases, ayudan como capacitadores y supervisan excursiones. También pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), noches informativas para padres de familia y varios clubes de afición. Los padres pueden participar en programas como las Academias de Padres y los Talleres

el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), las academias de padres de familia de RHS y los talleres para familias "piratas".

Se realiza la comunicación hogar-escuela a través de las reuniones de padres y maestros, las boletas de calificaciones de los alumnos, el manual para estudiantes y padres, el sitio web escolar, el periódico "Mid Valley Times", Peachjar (notificaciones por correo electrónico) y ParentSquare (notificaciones vía mensaje de texto y marcación automática de números telefónicos).

Aquellos padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con el director, John Ahlin, al 559-305-7100.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 0.3 | 0.8 | | 1.6 | 1.4 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 98.2 | 95.2 | | 89.4 | 89.1 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 355 | 338 | 95.2 |
| Femeninas | 185 | 178 | 96.2 |
| Masculinos | 170 | 160 | 94.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 319 | 304 | 95.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 25 | 24 | 96.0 |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 32 | 84.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 317 | 301 | 95.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 23 | 18 | 78.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 24 | 12 | 50.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1874 | 1834 | 102 | 5.6 |
| Femeninas | 911 | 889 | 51 | 5.7 |
| Masculinos | 963 | 945 | 51 | 5.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| Asiáticos | 18 | 17 | 1 | 5.9 |
| Afroamericanos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 18 | 18 | 1 | 5.6 |
| Hispanos o Latinos | 1662 | 1628 | 81 | 5.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 17 | 2 | 11.8 |
| Blancos | 152 | 147 | 15 | 10.2 |
| Estudiantes del Inglés | 283 | 272 | 21 | 7.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 15 | 13 | 3 | 23.1 |
| Indigentes | 9 | 8 | 1 | 12.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1547 | 1517 | 88 | 5.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 73 | 71 | 4 | 5.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 123 | 121 | 12 | 9.9 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 4.01 | 2.38 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.18 | 7.42 | 0.53 | 4.65 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 7.42 | 0.00 |
| Femeninas | 5.38 | 0.00 |
| Masculinos | 9.35 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 5.56 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 7.10 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17.65 | 0.00 |
| Blancos | 11.18 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 9.89 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 26.67 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 7.24 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4.11 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.38 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Preparatoria de Reedley. Antes, durante y después del horario escolar el plantel es monitoreado por dos vigilantes escolares, dos trabajadores sociales, cinco orientadores académicos y cinco administradores. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. Fue revisado y actualizado por última vez el 3 de agosto del 2022 y debatido con el personal el 12 de agosto del 2022. Una copia actualizada se encuentra a disposición del público en la dirección del centro educativo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 33 | 3 | 22 | 40 |
| Matemáticas | 30 | 6 | 31 | 25 |
| Ciencia | 32 | 3 | 11 | 17 |
| Ciencia Social | 34 | | 10 | 35 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 31 | 9 | 26 | 33 |
| Matemáticas | 30 | 7 | 33 | 23 |
| Ciencia | 33 | 2 | 10 | 19 |
| Ciencia Social | 32 | 5 | 19 | 23 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 8 | 42 | 23 |
| Matemáticas | 25 | 23 | 35 | 12 |
| Ciencia | 28 | 6 | 28 | 11 |
| Ciencia Social | 31 | 7 | 18 | 27 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 422.14 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 4.2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.9 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | 1.0 |
| Enfermera/o | 1.0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 6.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,058.14 | \$1,324.36 | \$6,733.78 | \$77,211.31 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,845.40 | \$76,869 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -15.2 | 0.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
 Lotería estatal
 Fondos de Título I
 Fondos de Educación de Carrera Técnica
 Programa Ocupacional Regional del Valle (VROP, por sus siglas en inglés)
 Fondos para incentivar mejoras en los programas agrícolas
 Fondos Carl Perkins para la Educación de Carrera Técnica

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,971 | \$52,478 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,355 | \$80,810 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$104,176 | \$101,276 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$129,325 | \$127,080 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$133,728 | \$134,264 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$151,172 | \$147,200 |
| Sueldo del Superintendente | \$232,843 | \$242,351 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 19.5 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 5 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 4 |
| Matemáticas | 1 |
| Ciencias | 1 |
| Ciencias Sociales | 10 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 21 |

Formación Profesional

La formación profesional de la Preparatoria de Reedley está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los docentes, así como abordar las preocupaciones más amplias del centro educativo. Puede consistir en capacitaciones, entrenamiento, observación entre colegas o introspección constructiva, y es congruente con la visión y las metas de la escuela. Los maestros, auxiliares docentes, el director y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) hizo hincapié en el establecimiento de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, así como estrategias eficaces de enseñanza en su programa de formación profesional, con énfasis en los estudiantes de inglés y los alumnos con necesidades especiales.

Las reuniones mensuales del personal, así como las juntas de análisis e interpretación de datos de los comités del distrito, ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional. Los maestros además pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados para capacitación y las jornadas de instrucción limitada posibilitan la formación profesional de calidad.

En los últimos tres años la formación profesional ha incluido los siguientes elementos:

1. Capacitación sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
2. Tecnología
3. Matemáticas: Libro titulado "The Classroom Chef"
4. Kate Kinsella: Vocabulario académico
5. Thinking Maps/programa de escritura "Write From the Beginning and Beyond"
6. Kagan
7. English 3D
8. Illuminate
9. Herramientas de lectoescritura: Cuadernos interactivos
10. Google Suite/Classroom
11. English 3D
12. Achieve3000
13. Ciencias sociales: Four Worlds y Active Classroom
14. Zoom y Screencastify
15. Estructuras para la redacción - Preguntas basadas en documentos
16. Desarrollo de la Evaluaciones Formativa Comunes
17. Matemáticas - programa Visible Learning para matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 42 | 42 | 42 |