

Escuela Secundaria General Grant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria General Grant
Dirección	360 North East Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	559.305.7330
Director/a	Rodney Cisneros
Dirección de Correo Electrónico	cisneros-r@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://grant.kcusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006761

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela

La Escuela Departamental General Grant se inauguró en septiembre de 1924. En 1954 se trasladó a su ubicación actual y le pusieron el nombre de Escuela Intermedia General Grant. En el año 1990 recibió su nombre actual, Secundaria General Grant. El centro educativo actualmente educa a 517 alumnos de 6° a 8° grado, en un plantel con 35 salones de clases, gimnasio, comedor y vestuarios. La escuela cuenta con 35 salones y está ubicada en el centro de Reedley. Tenemos una plantilla formada por 24 docentes. Además del alumnado, contamos con un programa de clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) a nivel de condado, una oficina para el Departamento de Servicios Migratorios del distrito y el Programa de Oportunidades de la Secundaria Grant, el cual constituye una colocación alternativa para alumnos de secundaria del distrito. La población actual de 517 alumnos está integrada por 95 % hispanos, 3 % blancos, 0.7 % asiáticos y 1 % estudiantes multirraciales. La población de alumnos de bajos recursos es del 96 % y de estudiantes de inglés, 26 %; los alumnos con discapacidad constituyen el 9 % de la población. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) atiende a aproximadamente 10,000 estudiantes, con ocho primarias desde kínder hasta 5° grado, cuatro primarias desde kínder hasta 8° grado, tres secundarias, dos preparatorias tradicionales, una preparatoria alternativa, una escuela preuniversitaria, una preparatoria virtual, así como un centro educativo para adultos. Se encuentra en el Valle San Joaquín, en las ciudades de Reedley, Orange Cove, Squaw Valley y los alrededores. El distrito abarca más de 600 millas cuadradas en total. Reedley es una ciudad incorporada del Condado de Fresno en el estado de California; cuenta con una población de aproximadamente 18,000 habitantes. Es una comunidad agrícola situada a 25 millas al sureste de Fresno.

Panorama Escolar para 2022-23

Los docentes y empleados de la Secundaria General Grant se dedican a asegurar el éxito académico de cada estudiante y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. Nos comprometemos a trabajar en equipos colaborativos para desarrollar sistemas de rendición de cuentas, a fin de facilitar y respaldar el alto desempeño de todos los alumnos. Aspiramos a que todos los estudiantes sean capaces de pensar de forma crítica y comunicarse eficazmente para participar en un riguroso discurso académico. Lograremos nuestro objetivo implementando prácticas docentes de alto apalancamiento y manteniendo compromisos colectivos.

Declaración de misión de la escuela

Los padres, empleados, alumnos y la comunidad forman una asociación colaborativa con el fin de lograr la misión de la escuela. Misión de la Secundaria Grant: Nos comprometeremos a colaborar con todos los involucrados para asegurar el cumplimiento de altas expectativas. Ello tiene como objetivo promover el logro académico y la formación de ciudadanos responsables mediante oportunidades y experiencias educativas rigurosas. Nuestra visión consiste en trabajar en equipos colaborativos para desarrollar sistemas de rendición de cuentas, a fin de facilitar y respaldar el alto desempeño de TODOS los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	148
7° Grado	168
8° Grado	169
Inscripción Total	485

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Asiático	0.2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	95.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	23.5
Indigentes	1.4
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	3.7
Alumnos con Discapacidades	92.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.70	57.25	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	6.30	30.80	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	2.40	11.96	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.40	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	6.30	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	32.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage New York, adoptado en el 2014	Sí	0%
Matemáticas	Engage New York, adoptado en el 2014	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, August 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	6º grado: Holt, World History (Ancient Civilizations), edición del 2006 7º grado: Holt, World History (Medieval to Early Modern Times), edición del 2006 8º grado: Holt, United States History, edición del 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el director.

La Secundaria Grant cuenta con 35 salones, un comedor/salón multiusos, una biblioteca-mediateca, un gimnasio y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1954. Se construyeron aulas adicionales en 1958 y 1977, así como nuevos salones portátiles en los años 1970, 1989, 1997, 2000, 2003 y 2004. Se construyó una biblioteca-mediateca en el 2003. Asimismo, se finalizó la construcción del gimnasio en noviembre del 2009.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Se llevó a cabo la última inspección en septiembre del 2021.

El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y los directores escolares colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			La pintura del gimnasio se está descascarando y las puertas están desgastadas. Las paredes y puertas del gimnasio se tienen que pintar de nuevo. El pintor del distrito las tiene que pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay ardillas en el campo de atrás. Hay ardillas en los campos de juego de atrás, mantener contacto con Eagle Shield.
Eléctrico	X			El controlador del sistema iluminación del gimnasio está obsoleto. El controlador del sistema de iluminación para el gimnasio no funciona y está obsoleto. Se ha dejado el controlador de iluminación inoperativo para permitir que la luz funcione. Schneider Electric está en proceso de identificar un reemplazo que sea compatible.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	54	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	482	482	100.00	0.00	53.73
Femeninas	224	224	100.00	0.00	60.71
Masculinos	258	258	100.00	0.00	47.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	463	100.00	0.00	53.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	107	107	100.00	0.00	20.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	428	428	100.00	0.00	52.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	47.06
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	482	482	100.00	0.00	37.34
Femeninas	224	224	100.00	0.00	34.82
Masculinos	258	258	100.00	0.00	39.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	463	100.00	0.00	37.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	107	107	100.00	0.00	4.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	428	428	100.00	0.00	35.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	35.29
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	28.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.68	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	164	164	100	0	17.68
Femeninas	78	78	100	0	16.67
Masculinos	86	86	100	0	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	155	155	100	0	15.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	144	144	100	0	14.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0	10.53

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	159	157	154	159	159
9º Grado					

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
La participación y la comunicación de los padres de familia son esenciales para el éxito de la escuela. La Secundaria Grant se esfuerza continuamente para involucrar a los padres brindando información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares. La política de participación parental de la Secundaria Grant es revisada anualmente por los padres participantes en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Existen numerosas y variadas oportunidades para que participen los padres. En el contexto de año escolar tradicional, se llevan a cabo los siguientes eventos: los padres voluntarios pueden participar en la Escuela de Ciencia y Conservación al Aire Libre (SCICON), excursiones, así como otras actividades estudiantiles. Los padres de familia asisten a eventos escolares, participan en reuniones de padres y maestros, se ofrecen como voluntarios en los salones de clases, ayudan como capacitadores, supervisan excursiones y más. Se ofrece educación parental a través de la Academia de Padres de Familia del distrito, así como el Club de Padres y Maestros. Llevamos a cabo una reunión anual sobre el programa Título I, la noche de regreso a clases y la Academia de Padres "Osos" (educación parental). "Bridge to Technology" (Puente a la Tecnología) ofrece talleres para padres acerca del uso de la tecnología para facilitar a las familias de estudiantes de inglés acceso a Chromebooks e internet en el hogar. Los padres de familia también están invitados a asistir a programas de reconocimiento a los alumnos; eventos deportivos; visitas a universidades; así como a la escuela de verano de transición, realizada en junio y julio, para alumnos de nuevo ingreso a 6º grado. Los padres también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se realiza la comunicación hogar-escuela a través del manual para estudiantes y padres, el sitio web escolar, llamadas telefónicas automatizadas, boletas de calificaciones de los alumnos y otras actividades comunicativas habituales, tales como el uso de ClassDojo, cartas de los docentes, mensajes de texto, boletines escolares, volantes sobre eventos, correos electrónicos, etcétera. Se brindan servicios de traducción.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	515	511	48	9.4
Femeninas	237	237	23	9.7
Masculinos	278	274	25	9.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	495	491	45	9.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	13	13	2	15.4
Estudiantes del Inglés	139	136	13	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	13	12	3	25.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	477	474	47	9.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	20	3	15.0
Alumnos con Discapacidades	57	57	3	5.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.92	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.34	6.99	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.99	0.00
Femeninas	5.06	0.00
Masculinos	8.63	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	9.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	30.77	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.26	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Secundaria Grant. Antes, durante y después del horario lectivo los vigilantes escolares y el personal designado monitorean el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel. Los visitantes y el personal escolar han de mantener visibles sus tarjetas de identidad en todo momento.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. El plan fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2022 y debatido con el personal el 19 de octubre del 2022. Una copia actualizada se encuentra a disposición del público en la dirección del centro educativo.

El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante una situación catastrófica. Se ejecutan habitualmente ejercicios de preparación para emergencias, y el personal escolar está debidamente capacitado en esta área.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	12	16	5
Matemáticas	22	6	8	4
Ciencia	30	1	6	5
Ciencia Social	30	2	5	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	13	14	5
Matemáticas	24	7	7	4
Ciencia	31	1	5	6
Ciencia Social	31	1	6	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	14	
Matemáticas	27	1	10	1
Ciencia	27	2	8	2
Ciencia Social	27	1	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,133.30	\$1,405.98	\$6,727.32	\$73,659.02
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.3	-4.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD) recibe fondos categóricos estatales y federales, además de financiamiento estatal general. Para el ciclo escolar 2020-2021, la Secundaria General Grant recibió ayuda federal y estatal para los siguientes servicios suplementarios, así como programas categóricos, de educación especial, de apoyo y de otra índole, tal como se describe a continuación.

Lotería estatal/fondo general: Tiene como objetivo brindar materiales, útiles y programas a todos los alumnos.

Programa Título I, Apartado A de alcance escolar: Tiene como finalidad proporcionar programas y servicios suplementarios en las asignaturas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés para alumnos de alto riesgo académico, así como formación profesional para el personal y actividades para los padres de familia.

Fondos suplementarios y de concentración: Tienen por objetivo remediar el ausentismo crónico, además de respaldar las academias de padres de familia, la seguridad escolar y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).

Subvención del programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Tiene como finalidad brindar programas extracurriculares para alumnos cada día lectivo hasta las 6 p. m.

Durante el año académico 2020-2021 también se ofrecieron clases de verano, servicios para migrantes, intervenciones tanto académicas como conductuales, el programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el programa de año escolar prolongado para alumnos de educación especial, Puente a la Tecnología y PBIS.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional de la Secundaria Grant está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los docentes y alumnos, de acuerdo con los datos correspondientes. Puede consistir en entrenamiento, capacitación, observación entre colegas o introspección constructiva. Todas las actividades de formación profesional son congruentes con la visión y las metas de la escuela. Los maestros, auxiliares docentes, el director y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades.

Durante los últimos tres ciclos escolares las reuniones del personal, el distrito, los equipos verticales y los distintos grados, así como las juntas de análisis de datos y de los comités a nivel del distrito, ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional. Los maestros además pueden asistir a conferencias y talleres en función de sus necesidades. Tres jornadas remuneradas para capacitación y treinta y cinco días de instrucción limitada posibilitan la formación profesional de calidad. El personal escolar colabora para desarrollar eficacia colectiva a través de una coalición directiva, el Equipo de Liderazgo de la Instrucción de la Secundaria Grant. Este es un grupo de maestros experimentados que dirigen las labores y fortalecen las capacidades de los demás docentes brindando liderazgo, capacitación y oportunidades de formación profesional y siendo un ejemplo para otros instructores. Nos comprometemos a garantizar que todos los alumnos de la Secundaria Grant puedan pensar de forma crítica y comunicarse eficazmente para participar en un riguroso discurso académico. A nivel pedagógico nos concentramos en la capacidad de los estudiantes de pensar críticamente. Hemos aceptado colectivamente cuatro prácticas docentes de alto apalancamiento, incluyendo las siguientes: dar ejemplos y pensamientos en alto; concebir y hacer preguntas que involucran el razonamiento avanzado; brindar comentarios efectivos a los alumnos de forma constante y oportuna; e implementar diversas estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes. Nos comprometemos a utilizar y esperar que se utilice el lenguaje académico, responder con oraciones completas, desarrollar dentro de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) prácticas eficaces centradas en resultados estudiantiles, así como ofrecer oportunamente comentarios ilustrativos y efectivos a los empleados y alumnos.

Asimismo, durante los últimos tres años los maestros han asistido a los siguientes talleres, conferencias y capacitaciones:

Capacitación sobre el currículo "Amplify Science" para docentes y administradores

Conferencia de la organización Computer-Using Educators (CUE)

Herramientas digitales para el apoyo asincrónico

EdCaliber

Capacitación acerca de la implementación del programa English 3D

Illuminate

Thinking Maps

Currículo "Write from the Beginning and Beyond"

Capacitación y prácticas del sistema "Time to Teach" (Es Hora de Enseñar)

Capacitación en torno al programa "Safety-Care" (Seguridad con Cariño)

Simposio de California para el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); asistieron y presentaron los docentes

Formación Profesional

Conferencia de California para la Educación Científica (CASE, por sus siglas en inglés); asistieron y presentaron los docentes Implementación anticipada de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Capacitación administrativa y continua formación profesional

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), equipos dedicados al logro educativo: Recursos para apoyar a las PLC

La formación profesional de la Secundaria Grant sigue enfatizando la formación de equipos colaborativos (PLC); la enseñanza directa; las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, así como los currículos y materiales correspondientes a las mismas; las Normas de Ciencias de Próxima Generación; además del vocabulario académico, con el fin de mejorar la instrucción impartida por los maestros y el aprendizaje de los alumnos. Equipos de Logro.

Las reuniones del personal, los equipos verticales y los distintos grados también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional en torno al análisis de datos, el ritmo de enseñanza y las estrategias pedagógicas eficaces. Los maestros además pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados para capacitación y las jornadas de instrucción limitada posibilitan la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42